

醫學倫理與法律課程 於醫學教育的現況及展望 —以作者20年之 教學實踐經驗為核心*

The Current Status and Futures Prospects of Medical
Ethics and Law in Medical Education: Focusing on the
Author's 20 Years of Teaching Practice Experience

王志嘉 Wang Chih-Chia **



摘要

本文回顧了筆者過去二十年在醫學倫理與法律教育領域的教學經驗，尤其關注於教學內容的演進、多元教學方法的應用，以及學生互動和參與方式的提升。筆者的教學實踐經歷可分為三階段：從傳統大堂課堂為

*致謝：感謝國科會（MOST 110-2511-H-016-002-MY3）、教育部（PMN 1080214）以及三軍總醫院醫學研究計畫（TSGH-C108-078）的補助。

**國防醫學系教授兼醫學系副系主任、醫學人文教育中心主任（Professor/Associate Dean & Director of Medical Humanities Education Center, School of Medicine, National Defense Medical Center (NDMC)）、三軍總醫院師資培育科主任（Director of the Faculty Development Division, Department of Medical Education, Tri-Service General Hospital (TSGH)）、東吳法學博士（PhD, School of Law, Soochow University）

關鍵詞：教學實踐（teaching practice）、創新教學（innovative teaching）、醫事法律（medical law）、醫學人文（medical humanities）、醫學倫理（medical ethics）

DOI：10.53106/241553062025020100015

主的教學，到情境導向的教學模式，以及現階段的專家多元經驗分享和跨領域整合。透過這些階段，本文展示了教學方法如何從單一向多元化轉變，以及學生如何從被動接受知識到主動參與和實踐的過程。最後，本文也探討了醫學倫理與法律教育面臨的未來發展方向和挑戰，強調醫學教育或法學教育需不斷創新教學策略以適應快速變化的醫療環境。

This article reviews the author's twenty years of teaching experience in the field of medical ethics and law education, focusing particularly on the evolution of teaching content, the application of diverse teaching methods, and the enhancement of student interaction and participation. The author's teaching practice can be divided into three stages: from traditional lecture-based teaching, to scenario-oriented teaching models, and the current stage of sharing diverse expert experiences and interdisciplinary integration. Through these stages, this article demonstrates how teaching methods have transformed from singular to diversified, and how students have moved from passively receiving knowledge to actively participating and practicing. Finally, the article also explores the future directions and challenges faced by medical ethics and law education, emphasizing that medical or legal education must continually innovate teaching strategies to adapt to the rapidly changing medical environment.

壹、前言

今（2024）年正好是筆者從事醫學倫理與法律的教學滿20年，隨著醫學倫理與法律教育在醫學教育體系中逐步成熟與發展，對於指引醫療專業人員面對倫理與法律挑戰時作出適當決

策也日益重要，故本文擬回顧醫學倫理與法律教育的發展歷程，分析當前的教學現狀與面臨的挑戰，希望能為國內外醫學倫理與法律教育的發展提供寶貴的見解與建議¹。

貳、醫學倫理與法律之教學概況與特色

一、醫學倫理與法律的教學密不可分

對於醫學倫理或是醫事法律的教學，無論國內或國外的醫學院校，通常認為醫學倫理與法律的教學是密不可分，大多數醫學院校均將醫學倫理與法律結合為一門課程進行教學²。

二、授課方向與內容

國外常見的醫學倫理與醫事法律教科書，除了醫學倫理與法律是合併教學外，對於授課內容係以圍繞在醫學專業需要具備的「醫學倫理與法律知識」為核心，教學內容主要涵蓋基本的法律知識，例如醫療行為的法律責任、病人的權利與醫療人員的義務等，同時也包括倫理學的基本理論和實際應用，如醫療倫理的四大原則：尊重自主、不傷害、行善及正義³。這種整合方式不僅讓學生能夠全面理解醫療實踐中的法律和倫理問題，也強調了理論與實踐的結合，培養學生在面對實際醫療情

1 本文以此文章為基礎，加以改寫與增補醫事法律的創新教學模式：王志嘉，醫學院校醫事法律課程之現況與展望——以作者15年之教學實踐經驗為核心，醫事法學雜誌，26卷1、2期合輯，2020年12月，1-25頁。

2 參考自以下三本國外教科書：TONY HOPE, JULIAN SAVULESCU, JUDITH HENDRICK, MEDICAL ETHICS AND LAW, CHURCHILL LIVINGSTONE (2004)；PHILIP HOWARD & JAMES BOGLE, MEDICAL LAW AND ETHICS, BLACKWELL PUBLISHING (2004)；CHLOE-MARYSE BAXTER, MARK G. BRENNAN, YVETTE GM COLDICOTT & MAAIKE MÖLLER, THE PRACTICAL GUIDE TO MEDICAL ETHICS AND LAW (2d ed., 2004).

3 TOM L. BEAUCHAMP & JAMES F. CHILDRESS, PRINCIPLES OF BIOMEDICAL ETHICS (6th ed., 2009).