

目次

CONTENTS

| | | | |
|----------------------------|------------|--|--|
| 推薦序——周行一 | iv | | |
| 推薦序——吳思華 | vi | | |
| 編者序 | x | | |
| ● 第一章 大學與社會 | 002 | | |
| ● 第二章 實踐：願景到策略 | 010 | | |
| ● 第三章 組織回應 | 042 | | |
| 3.1 解構框架的書院教育 | 043 | | |
| 3.2 學生社會責任的實踐 | 056 | | |
| 3.3 產學與創新育成 | 066 | | |
| ● 第四章 場域：從睦鄰到全球 | 080 | | |
| 4.1 從烏來樂酷到河域倡議 | 081 | | |
| 4.2 推廣資訊平權的 SOOBI 計畫 | 100 | | |
| 4.3 抓住生命最後一哩的悸動 | 120 | | |
| 4.4 「興隆安康 · 共好文山」政大 USR 計畫 | 130 | | |
| 4.5 南風四重奏的東南亞關懷行動 | 146 | | |
| 4.6 轉注藝遊的人文實作力 | 161 | | |
| 4.7 鹿樂平台：偏鄉不遠 · 教育共好 | 174 | | |
| 4.8 推動大學程式設計教學計畫 | 188 | | |
| ● 第五章 反思與評估 | 194 | | |
| ● 結語 | 202 | | |
| 參考文獻 | 206 | | |

推薦序 | 政大是社會實踐式教育的 教學與研究實踐者

大學存在的目的是培育人才，讓一個人能發展自己的潛力，經由貢獻社會，有一個快樂幸福充實的人生，國家社會也因此得以發展，增進所有人的幸福。為了達到這個使命，大學必須重視教育內涵，包含課堂內與教師及其他同學間的學習、教室外的作業與互動，而學習環境的營造是決定教育效果的重要元素。社會實踐式教育將學生帶入真實環境中，親身體驗別人生存空間中的狀況，從而能深切了解教室與書本中的描述與實際情況的契合程度，進而培養同理心，產生人溺己溺，民胞物與的精神，因此實踐式教育應該是所有教育都應有的一環，在不同領域中以不同形式實行，例如在工程領域中，學生可以到養老院經由設計新的工具幫助老人可以更安全的行動，醫學院學生可以進入偏鄉提供醫療服務，而實習也是一種實踐學習，學生了解實習單位的運作與社會的關係，進而知道自己如何貢獻機構，同時將所學應用於實際工作中。

政大是國內頂尖人文、社會科學大學，實踐學習尤其是教育內涵中關鍵的一環，在本人擔任校長任內，延續良好的實踐學習傳統，很幸運的能與眾多優秀教師，在研發處與社會實踐辦公室的協調與增取外部資源下，深耕執行中的計畫並增加一些實踐學習教學與研究計畫，例如烏來樂酷的河域

倡議、推廣資訊平權的 SOOBI 計畫、與臺北市聯合醫院合作打造預防型長照計畫、協助社區燃起生機的興隆安康共好文山計畫、關懷東南亞的南風四重奏計畫、培養學生人文實作力的轉注藝遊計畫、均衡城鄉教育差距與發展的鹿樂計畫，和普及大家程式撰寫能力的大學程式設計教學計畫等。這些計畫在老師及同學的共同努力下成果受到各界肯定，基本上還在運作與發酵當中，除了有益於本校師生的教育與研究之外，對其他學校也有很值得參考的價值。

我一直認為一個偉大的大學要能領導思想、啟發社會、影響世界，社會實踐型的教育可以幫助政大師生於實踐後產生新的教學思維，研發新理論詮釋社會蛻變的歷程，作為社會與學術界思想的前鋒，並經由不斷改進的教育內涵與思想實踐啟發社會，而政大是全國最國際化的大學，在國際學術社群中的網絡發散我們的實踐教育與研究成果也可以影響世界。我很榮幸在校長任內能與眾多優秀師生一起努力，見證他們對社會實踐教育的無悔付出，也祝本校的實踐教育能在後人的努力之下發揚光大。

國立政治大學前校長



推薦序 | 科技突破到 人文創新

1996年，OECD公布知識經濟白皮書，宣示人類的經濟發展正式進入一個新的時代。在知識經濟的浪潮下，世界各國為求經濟的持續成長，都致力於科技的突破。為此，各國均透過大量的經費補助，加速大學在學術前沿的推展，嘗試透過研究成果，衍生技術專利、產出新的產品，進而促成新事業與新產業的發展。臺灣也不例外，頂大計畫於焉而生。

由於政策的驅動，這十年來臺灣的大學在科研方面也有相當的成果，國際學術論文和專利數都明顯增加，部分領域更名列前茅。但是，知識創新價值鏈是一個全球分工的體系，大學的學術產出，進入全球創新體系中，間接促成新技術與新產品的誕生，彼此緊密相聯，但不一定有助於在地產業的升級與社會問題的解決。一般社會大眾對多數學術成果幾乎無感，更遑論對實務問題的幫助。從某個角度來看，臺灣的科研學術成果很多只是在為全球創新者作嫁。

回顧我們自己生長的社會，因為新科技、新價值系統與新世代的來臨，無論在產業升級、地方文創、教育學習、健康照護各面向，都有許多課題急待解決，有些情況已經非常險峻。這些問題必須從在地需求出發，整合不同領域的專業知識，進行全面思考，才能讓問題得到清楚的釐清，並提出較妥適的解決方案。但是，這些重要而關鍵的課題由於離純

粹而普遍的學術研究課題較遠，無法立即產出論文或專利，在科研資源的分配上不易受到重視。

因此，我在2010年的行政院科技顧問會議的專題演講中，就倡議人文創新的理念，希望政府能夠建立科技與人文雙融的創新系統，導引大學和研究機構積極發揚「以人為本、在地關懷、共創價值」的精神，為臺灣當前各面向的課題尋找前瞻整合式的解決方案，讓科研課題和社會議題相呼應，同時也在科研的過程持續和社會對話。

整合型社會課題的探討，需要跨領域知識的整合和具體的行動實踐。大學內部擁有不同的科系專業和一群關懷社會的師生們，如果能夠善用這股力量，讓大學科研和實務課題直接連結，再輔以實踐的行動，必能周延思考、設計出一個較佳的解決方案，這應該是一流大學重要的社會責任。

因此，大學應積極扮演區域創新的橋樑（Inno-bridge），釋放大學特有的創新活力，運用大學的知識資本與人文社群，共同孕育一個優質的區域創新生態系統。

這個理念得到政府相關部會和校內多位老師的認同，許多計畫陸續展開。學校從2006年推動「學習無所不在」的書院教育開始，政大部分師生努力將學習與研究的範籌擴大到社會的各個不同的角落。其中，「樂酷計畫」深入烏來原住民部落、「南方四重奏計畫」關注東南亞新住民、「SOOBI計畫」推廣數位平權、「失智與安寧學院計畫」

關懷失智老人、「鹿樂計畫」引導社會資源貼近偏鄉小校、「區域智慧資本計畫」盤點地方資源為地方創生等等，經過長期的堅持與努力，都有傲人的成績，不僅讓學校善盡社會責任，更創造出許多「知識共創與師生共學」人文創新的典範案例。

這幾年在校園觀察，人文創新的理念尚在萌芽成長、現實環境重視科技突破與論文產出的氛圍並未紓解。因此，夥伴們的努力往往無法得到實質直接的回報。但是，老師同學們的奉獻與耕耘，已經為現代大學塑造了一個新的典範，對一個以國際頂尖人文社會科學大學自許的政治大學來說，更有其不可抹滅的時代意義。回首來時路，我要向這群默默付出的老師同學們表達最誠摯的謝意與敬意，也期盼這個熱情的火苗，可以繼續燃燒。

國立政治大學前校長

Handwritten signature of Wu Sihua in black ink, consisting of three characters: 吳, 思, 華.

編者序

編撰本書的初衷是希望以白皮書的形式，展示政治大學近年如何致力於成爲一個「偉大」的大學。爲了招生，爲了募款，也爲了與國際其他學校平等交往，大學的經營者不得不重視各種世界排名，以及政府認證的等級（如臺灣的「國際競爭」、「頂尖」，中國的「一流」等）。要把不同性質、規模的大學放到同一個天平上比序，則需要一套全球通用的客觀指標，通常強調「量」的測量，如學術出版的影響指數，或籠統的聲望給分。這固然代表某個面向的績效，但對於強調在地影響的大學，往往無法衡平地反應其成就。許多以人文社會科學爲主體的大學，往往肩負解決在地社會問題、引導在地社會發展的使命，其研究成果多無法像自然科學的研究，可以跨文化地普遍適用於不同社會，因此其成也就不容易在全球的尺度上被理解與衡量。以強調人文社會學科的政大爲例，雖然能被國人肯定，也是國內最受外籍生歡迎的學校，國際化成績斐然，但在全球學術影響力方面，則和巴黎政治大學（Institut d'Études Politiques de Paris，簡稱 Sciences Po）遭遇的問題一樣，較難和具有龐大理工科系的學校匹敵。因此，政大一直難以迴避的挑戰，就是在排名處境不利的條件下，如何說服校內師生、社會大眾，乃至於國際學界，政大仍舊是一所偉大的學校。

隨著近年世界對高等教育產業化的批判，以及大學社會角色的新想像，大學對自己的地位與價值，開始有更大的詮釋空間。國內的高等教育也開始回應這個趨勢，透過諸多競爭的計畫，鼓勵大學對在地社會提供回饋。政大在這波高教轉型的風潮中，不但集結師生能量投

入行動學術的實踐，以累積相關經驗與能力，並探求行動背後的指導原則與理論基礎。前述許多內容已經寫進本校 2018 年的高教深耕計畫書中。然而，高教深耕計畫的競爭本質，讓各校把理念與策略變成業務機密，吝於切磋與分享。本書爲彌補此一缺憾，從宏觀的角度切入，檢視西方概念大學的演進歷史，以及近年行動學術的發展，說明政大如何藉由掌握全球高教發展的脈動及特有的策略，重新定義自己的價值。

本書除了闡述理念與策略，也介紹近年的成果。許多關於策略的內容，取材自政大高教深耕的計畫書。關於成果，則是由許多單位與個人在自己的崗位上默默地達成，並由其自己撰寫，俾能呈現精彩的細節，編輯者只是以特定的架構將其串起，因此本書以一個「串」字名之。除了感謝大家的支持，編輯者更擔心有所遺漏，畢竟校內有太多類似的努力，默默在不同的角落進行，囿於編輯時間的壓力，未能詳盡盤點臚列，故在此對遺珠表達歉意。此外，編撰此書的過程中，編輯者很驚訝地發現大家都有類似的努力但面臨不同的困境與挑戰。展望未來，若能透過制度進行適當的串接，就能達到資源互補的增效理想。就此觀點而言，「串」仍是一個非常傳神的關鍵字。