

H-EDU

教育新知系列

111教育發展協進會
2025年度專書



教育品質與學校特色

Education Quality and School Characteristics

蔡進雄 總編輯



111教育發展協進會

111 Education Association(111EA)

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

教育品質與 學校特色

Education Quality and
School Characteristics

蔡進雄 總編輯

吳清山、吳宜蓉、曾燦金、黃志勇、吳建億、林雍智
白玉玲、黃旭鈞、鄭依萍、黃國忠、蘇玲慧、高家斌
鄭如雯、劉春榮、王曉梅、游子賢、謝金城、謝念慈
鄭崇趁、潘志忠、張雨霖、陳採卿、洪錫璿、賴美娟
李怡穎、施春明、賴婷妤、鄭福來、陳詩宜 合著

元照出版公司



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

理事長序

創業維艱，守成亦難！社團法人 111 教育發展協進會於 2015 年 11 月 1 日由創會理事長吳清山名譽教授率領成立，已 10 週年。10 年來，本協會致力倡導實踐「一校一特色、一生一專長、一個都不少」的核心理念及價值，並積極推動人文關懷、偏鄉教育及弱勢學生的公益文教活動，包括辦理北學之星、藝術教育下鄉、乒乓傳愛偏鄉、書香傳愛偏鄉、單槍送偏鄉及協辦教育 111 標竿學校選拔與相關教育學術研討會。上開公益文教活動及偏鄉教育的規劃及執行，要特別感謝創會理事長吳清山名譽教授前瞻、策略領導，並感謝本協會理監事、顧問及會員的鼎力協助，更感謝國美社會福利基金會、薇閣文教公益基金會及正誠聯合會計師事務所等優質 NPO、企業及善心人士的贊助支持，才有圓滿的實踐成果。

本協會為促進教育學術發展，結合本會會員及教育夥伴的專業與經驗智慧，已出版《教育的理念與實踐》、《邁向未來教育創新》、《幸福教育的理念與實踐》、《邁向公平正義的教育》及《AI 時代的教育經營》等專書，頗獲各界好評，對於當前教育政策規劃、政策法制化、執行、績效評估、教育研究及學校教育實踐，具有相當參考價值。本（114）年度經本協會理監事聯席會議決議專書以「教育品質與學校特色」為主題，邀請本協會會員及學術先進參與撰寫並彙集成書，以利提升教育品質並發展學校特色。

本書能順利付梓，要特別感謝惠賜鴻文的所有作者；更要感謝本協會常務監事蔡進雄教授慨允擔任本專書總編輯，義務承擔，備極勞神，高度專業與智慧奉獻，令人敬佩；感謝游子賢編審協助蔡總編輯聯絡作者及審查委員，協助彙整文稿，備極辛苦，令人感動；感謝協會秘書長張志毓（榮退校長）從中統籌協調及聯絡出版事務，費心勞神，讓本專書順利出版；另感謝本協會監事張清楚書法家／榮退校長為本專書揮毫題字，以彰顯專



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

書學術價值及藝術之美。

最後，感謝元照出版社及編輯群專業、智慧投入，讓本專書更具高水準，也讓本協會能對教育學術發展及學校教育的進步略盡綿薄之力。

曾燦金 謹識

2025 年 11 月



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

總編輯序

本書以三大篇精闡闡述教育品質與學校特色對於學校永續發展的重要性。在「教育品質與學校特色發展篇」中，首先，吳清山教授和吳宜蓉助理教授以〈發展優質特色學校：挑戰與因應策略〉詮釋優質特色學校的意涵及特性，並分析發展優質特色學校七大挑戰及提出七大因應策略。接著，曾燦金理事長、本協會黃志勇副秘書長（榮退校長）、吳建億校長共同撰寫〈教育 111 的意涵、立論基礎及學校特色實踐之研究〉，闡述教育 111 有其堅厚的立論基礎，並符合國際教育發展趨勢及普世價值，且舉學校實例進行說明。再者，林雍智助理教授以〈探索 DEI 理念與學校教育品質〉為題，從 DEI 的概念與最近反對 DEI 的浪潮談起，論述校園中該如何推動 DEI 理念。第四章為白玉玲校長和黃旭鈞副教授發表〈學習領導在發展學校特色課程之探究〉，指出學習領導不僅聚焦於教學質量與學生學習成效，更強調領導者要透過願景建構、教師專業發展等途徑，創造有利於課程創發的組織文化與制度支持。第五章由鄭依萍副教授以〈教學的數位支點：互動式媒體於雙語教學中對學生自我效能轉化〉為題，研究互動式教學媒體於教學上之助益，結果顯示，互動式媒體能有效強化學生學習投入與語言輸出意願，並提升其自我效能感。第六章為臺北市國民教育地方輔導團執行秘書黃國忠發表〈建構安全友善特色校園：要素與實踐〉一文，探討建構「安全友善特色校園」的重要性、意涵、關鍵要素及實踐策略，具有參考價值。

在「教育品質實踐篇」中共有五篇專文。首先，由蘇玲慧博士後研究員、高家斌教授、鄭如雯非營利幼兒園幼教總監分享〈實踐優質幼兒教育：學校效能的觀點〉，本文聚焦於探討優質幼兒教育與學校效能之間的相互關聯，並以幼兒園為實務場域進行分析與論述。其次，因應大都會地區中小學校長工作的特性，臺北市立大學教育行政與評鑑研究所黃旭鈞副教授和創所所長劉春榮教授以〈臺北市中小學校長專業標準擬議〉為題，研擬



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

提出一套具前瞻、多元、創新、永續、科技、國際等都會特色的臺北市中小學校長專業標準。接著，王曉梅兼任輔導教師分享〈中小學校長打造SEL校園之關鍵領導力〉，本文聚焦於人工智慧迅速發展與教育轉型浪潮下，中小學校長在推動社會情緒學習過程中的關鍵領導角色。游子賢專員撰寫〈中小學校長專業支持系統品質保證之探究〉，文中指出中小學校長專業支持系統能提供校長專業增能之機會，並歸納出校長專業支持系統品質保證之三大向度，值得參考。謝金城校長和謝念慈副教授分享〈SDGs導向的永續設計策略提升高中教育品質：以新北市立新莊高中為例〉，提出SDGs永續設計提升學校教育品質的三種策略，並以新北市立新莊高中為例。

在「學校特色實務篇」中共有五篇專文。首先，鄭崇趁教授和潘志忠校長分享〈「品質、特色、幸福」交織的教育政策與實踐——以新北市厚德國小「智慧创客模組學習」學習步道為例〉，文中指出「智慧创客模組學習」學習步道，既適用於「教育111政策」的實踐，也同時適用於「新育幸福學校政策」之實踐，且讓厚德國小獲得雙重認證。其次，張雨霖副教授、陳採卿聘督、洪錫璿校長、賴美娟校長及李怡穎主任發表〈課綱變革下的學校創新之路——從課程設計到學生學習打造品牌學校〉，本文以「108課綱」實施六年來的現場經驗為基礎，探討「綜合活動領域」如何成為推動校訂課程與形塑學校品牌的核心力量。接著，施春明校長以〈從「實驗」到「實踐」：溪山實小實驗教育的發展與反思〉為主題，分享臺北市溪山實小白108學年度起轉型為公辦公營實驗教育學校，並闡明學校以「打造徜徉山林的幸福學園」為願景。賴婷妤校長撰寫〈山區小校新形式協作領導力之實踐行動——以臺北市平等國小為例〉，闡述平等國小積極實踐「新形式協作領導力」，克服各種挑戰並將其轉化為獨特的發展契機。鄭福來校長和陳詩宜主任分享〈美學蘊育，特色再現：實踐教育願景共創幸福校園〉，文中指出優質的環境，對孩子的學習效果有著莫大的助



購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

益，初期循 PDCA、中期注入美感元素、近期以 OPDCA 的模式，將學校打造成心中理想的幼兒園地。

本書在籌備、邀稿、審查、排版到出版過程，感謝所有賜稿的教育先進，本書 16 篇稿件皆經過專業嚴謹之雙匿名審查，衷心感謝所有協助審查的委員。感謝本協會吳清山榮譽理事長及曾燦金理事長在籌備到出版過程給予的指導，並給予後學學習及服務機會，承擔此特別具有意義的任務，深表感謝。同時，感謝協會張志毓秘書長（榮退校長）的協助與出版事務進度控管，也感謝游子賢專員的收稿及稿件整理，讓出版工作更為順暢。感謝元照出版社慨允協助付梓，本書是協會連續出版的第五本專書，期盼藉由本專書之分享內容與眾人智慧，實踐 111 教育理念，為國家社會及教育發揮更大的正向影響力。

蔡進雄 謹識

2025 年 11 月



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

目 錄

教育品質與學校特色發展篇

第 1 章 發展優質特色學校：挑戰與因應策略 吳清山、吳宜蓉.....	3
第 2 章 教育 111 的意涵、立論基礎及學校特色實踐之研究 曾燦金、黃志勇、吳建億.....	25
第 3 章 探索 DEI 理念與學校教育品質 林雍智.....	39
第 4 章 學習領導在發展學校特色課程之探究 白玉玲、黃旭鈞.....	57
第 5 章 教學的數位支點： 互動式媒體於雙語教學中對學生自我效能轉化 鄭依萍.....	71
第 6 章 建構安全友善特色校園：要素與實踐 黃國忠.....	85

教育品質實踐篇

第 7 章 實踐優質幼兒教育：學校效能的觀點 蘇玲慧、高家斌、鄭如雯.....	99
--	----



購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

第 8 章 臺北市中小學校長專業標準擬議 黃旭鈞、劉春榮.....	123
第 9 章 中小學校長打造 SEL 校園之關鍵領導力 王曉梅.....	143
第 10 章 中小學校長專業支持系統品質保證之探究 游子賢.....	163
第 11 章 SDGs 導向的永續設計策略提升高中教育品質： 以新北市立新莊高中為例 謝金城、謝念慈.....	177

學校特色實務篇

第 12 章 「品質、特色、幸福」交織的教育政策與實踐—— 以新北市厚德國小「智慧創客模組學習」學習步道為例 鄭崇趁、潘志忠.....	197
第 13 章 課綱變革下的學校創新之路—— 從課程設計到學生學習打造品牌學校 張雨霖、陳採卿、洪錫璿、賴美娟、李怡穎.....	225
第 14 章 從「實驗」到「實踐」： 溪山實小實驗教育的發展與反思 施春明.....	241
第 15 章 山區小校新形式協作領導力之實踐行動—— 以臺北市平等國小為例 賴婷妤.....	257
第 16 章 美學蘊育，特色再現： 實踐教育願景 共創幸福校園 鄭福來、陳詩宜.....	273



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

教育品質與學校特色 發展篇



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

1 發展優質特色學校：挑戰與因應策略 3

1 發展優質特色學校： 挑戰與因應策略

吳清山

國立暨南國際大學教育政策與行政學系榮譽講座教授
臺北市立大學教育行政與評鑑研究所名譽教授

吳宜蓉

國立高雄師範大學教育學系助理教授

摘要

學校教育品質與辦學特色，影響學生學習及生涯發展極為深遠。處在社會與家長普遍期望學校具備高品質與顯著特色的呼聲下，建立更具優質特色的學校已成為當前教育工作者的重要課題。本文除詮釋優質特色學校的意涵及特性外，並分析發展優質特色學校六大挑戰，分別是學校文化阻力、校長任期限制、行政工作負擔過重、資源配置不足、教師配合有限，以及家長傳統觀念，並針對這些挑戰提出了下列七大因應策略：一、成立任務小組，統籌規劃、執行及評估。二、激發正向創新文化，形塑卓越校園氛圍。三、適度鬆綁教育法規，增訂校長任期彈性。四、持續行政工作減量，增加行政工作誘因。五、匯聚整合資源，支援學校優質特色發展。六、落實教師專業發展，提升教師變革能力。七、強化家校溝通與合作，



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

4 教育品質與學校特色

凝聚認同與支持。

關鍵詞：特色學校、優質特色學校、優質學校



元照出版

搶先試閱版

壹、緒論

學校是學生學習的重要場域，在增進學生知識、啟發學生智慧、發展學生潛能、塑造學生人格，以及培養學生核心素養等方面，扮演關鍵性角色。因此，學校的教育品質與辦學績效對學生的學習歷程與生涯發展有深遠的影響。

教育行政機關深感教育品質與發展學校特色的重要性，規劃具體政策，例如，臺北市政府教育局於 2004 年提出優質教育政策、2008 年提出「教育 111」（一校一特色、一生一專長、一個都不少）政策，且距今仍在執行中；教育部於 2017 年起推動特色學校相關計畫協助學校轉型；桃園市政府教育局則在 2024 年推出品牌學校政策，從學校特色形塑特色學校建構品牌學校達成卓越創新學校（劉仲成，2024）。這些政策之主要目的在於透過政策引導協助學校建立更為卓越、具特色、有效能的學校，以活化學校環境，增進教師有效教學，促進學生有效學習，進而提升學生全面學習效果。

一般而言，若一所學校學生成績優異、管理完善、設備齊全，但課程內容、教學方法、學生活動與校園文化缺乏顯著的特色，雖可視為優質學校，卻難以彰顯獨特性；反之，若一所學校擁有生態環境等獨特優勢，但在師資、設施方面不足，且學生表現平平，則可視為具特色但不夠優質的學校。這兩類學校在發展上各有侷限。因此，理想的學校應兼具優質條件與鮮明特色，以實現教育的卓越目標。是故，針對優質、具特色學校的意涵有必要加以探究。

多年來，學者們紛紛致力於優質學校之研究（丁一顧，2021；吳麗君，2021；張文權，2008；湯志民，2021；劉春榮，2008），並提出了優質學校的建構與發展的見解，亦有學者們積極投入特色學校（何惠麗、曹俊德，2016；吳清山，2010；吳清山等，2010；林天祐，2009；林志成，2016；林志成、田育昆，2011），對於特色學校的理念與實踐有諸多論



述，然而，能夠兼顧優質與特色學校之研究，並不多見，值得加以深入探討。

當前學校受到各種內、外在環境因素的影響，在推動優質且具特色的發展過程中，勢必會面臨諸多挑戰，亟需學校審慎因應，尋求適切對策加以克服。因此，本文首先說明優質特色學校的意涵及特性，其次分析當前推動優質特色學校的挑戰，最後提出發展優質特色學校的因應策略。

貳、優質特色學校的意涵與特性

有鑑於多數研究聚焦於優質學校或特色學校，較少涉及優質特色學校之分析，以下乃就優質特色學校的意涵和特性加以分析。

一、優質特色學校的意涵

「優質」(high-quality)一字，根據《牛津學習者字典》(Oxford Learner's Dictionaries)，其中的品質(quality)被界定為：「某事物與同類其他事物相比之下的水準；某事物的好壞程度」(Oxford University Press, 2025)，品質具有水準、好壞的意涵。復依教育部《重編國語辭典修訂本》，「優質」被界定為「品質優良」(國家教育研究院，無日期)。這些優質概念用在學校教育上，優質學校可視為學校具有優良的行政、教學與學習的品質，表現出一定的水準之上。

「特色」(characteristic)一字，《劍橋字典》(Cambridge Dictionary)解釋為：「某人或某事物的典型或顯著特質」(Cambridge University Press & Assessment, 2025)。《新辭典》則將「特色」解釋為：「與眾不同的地方」(三民書局新辭典編纂委員會，1989)。依此而言，特色具有一個或一種事物顯著區別於其他事物的風格和形式，具有區隔性和獨特性。這些優質概念用在學校教育上，特色學校可視為學校辦學具有與眾不同的地方，顯著不同於其他學校所表現出的特質。

就優質特色學校而言，它是將優質學校和特色學校融為一體，因此，



發展優質特色學校之難度要比單一的優質學校或特色學校為高。湯志民（2006）提到，優質學校係指一所學校的課程設計、教學方法、行政管理、資源統整、校園營造和學校文化等所建構的教育環境，能符應或超越使用者的教育、生活和學習需求。而吳清山（2011）則將「特色學校」界定為：「一所學校基於本身環境和地理區位，在親師生共同參與和努力下，所創造出來獨特的教育表現和教育成就」（頁 60-61）。因此，即使在許多學生表現優秀、升學率高的學校，若難以展現學生在非認知能力方面的特色，或者無法呈現出異於其他學校的獨特性，便難以稱之為具有優質特色的學校。

在國內外的教育環境中，臺灣的學校型態實驗教育學校通常具有特定的辦學理念與特色；美國的磁性學校（magnet schools）則專注於特定領域（如 STEM、藝術、語言等），吸引學生自主選讀，特許學校（charter schools）享有辦學自主權，往往強調創新課程與特定教育理念（如蒙特梭利、STEM）；英國的自由學校（free schools）或學院（academies）則通常以特定辦學理念（如音樂、人文）為核心，呈現特色導向。然而，這些學校如果學生表現或社會聲望無法獲得高度評價，則未必符合「優質特色學校」的標準。

因此，優質特色學校必須符合「優質」和「特色」兩要件的標準。茲將優質特色學校的意義界定如下：

一所學校是在校長領導與親師生共同努力下，於行政管理、教學品質、學生學習及校園文化等方面均表現卓越，並在特定領域（如科技、生態、藝術、雙語、閱讀、運動、國際教育等）展現獨特性，超越家長期望，贏得社區與社會廣泛認同與讚譽，以實現學校教育目標。

依此定義，優質特色學校的內涵可進一步說明如下：

（一）從本質上而言：優質特色學校是建立在「品質為體，特色為



購書請至：
【高等教育系列】
<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18282>

教育品質與學校特色

Education Quality and School Characteristics

國家圖書館出版品預行編目資料

教育品質與學校特色 = Education quality and school characteristics / 吳清山、吳宜蓉、曾燦金、黃志勇、吳建億、林雍智、白玉玲、黃旭鈞、鄭依萍、黃國忠、蘇玲慧、高家斌、鄭如雯、劉春榮、王曉梅、游子賢、謝金城、謝念慈、鄭崇趁、潘志忠、張雨霖、陳採卿、洪錫璿、賴美娟、李怡穎、施春明、賴婷妤、鄭福來、陳詩宜 合著；蔡進雄總編輯. -- 初版. -- 臺北市：元照出版有限公司，2025.11

面；公分 -- (高等教育系列)
ISBN 978-626-369-384-5 (平裝)

1. CST: 教育 2. CST: 品質管理 3. CST: 學校管理
4. CST: 學校行政 5. CST: 文集

520.7

114015293

DOI 10.53106/9786263693845

總編輯/蔡進雄

作者/吳清山、吳宜蓉、曾燦金、黃志勇、吳建億、林雍智
白玉玲、黃旭鈞、鄭依萍、黃國忠、蘇玲慧、高家斌
鄭如雯、劉春榮、王曉梅、游子賢、謝金城、謝念慈
鄭崇趁、潘志忠、張雨霖、陳採卿、洪錫璿、賴美娟
李怡穎、施春明、賴婷妤、鄭福來、陳詩宜

出版/元照出版有限公司

地址/臺北市 100 館前路 28 號 7 樓

電話/(02)2388-5899

傳真/(02)2388-0877

帳號/011-06102000082738 元照出版有限公司

登記證號/局版臺業字第 1531 號

出版日期/2025 年 11 月初版

定價/450 元

ISBN 978-626-369-384-5 (平裝)

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。

如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。



元照出版

搶先試閱版

本書特色

為推廣教育111理念，本書以教育品質與學校特色為主題，並分為教育品質與學校特色發展篇、教育品質實踐篇、學校特色實務篇等三大篇，共計16篇專題文章進行闡述。全書內容豐富且具深度，包含：建構優質特色學校、教育111意涵立論基礎與學校特色實踐、探索DEI理念與學校教育品質、學習領導在發展學校特色課程探究、互動式媒體於雙語教學中對學生自我效能轉化、建構安全友善校園、實踐優質幼兒教育、臺北市中小學校長專業標準、中小學打造SEL校園關鍵領導力、中小學校長專業支持系統品質保證探究、SDGs導向永續設計策略提升高中教育品質、「品質、特色、幸福」交織的教育政策與實踐、課綱變革下的學校創新之路、溪山實小實驗教育的發展與反思、山區小校新形式協作領導力之實踐行動、美學蘊育與特色再現，每篇文稿均經雙匿名審查，並由各篇作者依專業審查意見進行修正，內容與格式均符合學術規範且具有品質。本書各篇符應教育品質及學校特色之新發展趨勢，見解精闢，主題新穎，對於教育學術研究人員及教育實務工作者而言，相當值得參考研讀。

H·EDU

高等教育出版



相關文獻



高教粉絲團



高等教育出版



54WWB02901

ISBN 978-626-369-384-5



9 786263 693845

定價：450元