

H·EDU

教育新知系列

幼兒教育 專業英文字彙

English Vocabulary for
Early Childhood Education Professionals

白亦方、陳玉婷 主編

朱怡珊、林毓淵、張珮郁、許文章、
黃烽榮、黃燕靜、鍾昊宏 編輯



購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18177>

English Vocabulary for Early Childhood Education Professionals

幼兒教育 專業英文字彙

VOCABULARY

白亦方、陳玉婷 主編

朱怡珊、林毓淵、張珮郁 編輯
許文章、黃烽榮、黃燕靜、鍾昊宏

元照出版公司



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18177>

主編序




受到全球化及雙語教學、EMI教學政策之影響，英語逐漸成為國內教育的重要媒介，尤其高等教育與專業領域，更是不容忽視。接續近年來出版一般教育（基礎篇／進階篇）、特殊教育、多元文化教育、教育行政與領導專業英文字彙等系列，第六本《幼兒教育專業英文字彙》歷經一年的努力，終告問世。

本書收錄約1,600多個幼兒教育專業英文字彙。幼兒教育涵蓋多元，包含幼兒發展與學習、幼兒課程與教學、幼兒與家庭、幼教專業發展、幼教政策等領域，各領域均有其特色與相關詞彙術語，需要熟悉、運用。編輯團隊從國際性幼兒教育相關手冊（handbook）、期刊文章、專書、書評等資料入手搜尋，接著彙整與歸納，選擇基本、重要詞彙，構思與編寫例句，期望讀者透過這些例句，充分掌握詞彙的運用場景，理解其關鍵意涵。團隊成員集思廣益、彼此協助，詳細檢視資料，再由兩位主編逐字、逐句校對，最終完成本書。本書提供重要詞彙的音標、意義與例句，也納入國際性幼教組織與代表性學者，提供幼教幼保相關領域的大專院校師生、在職教師、家長與相關專業人士參考。建議讀者使用本書時，可從個人專長或有興趣的議題著手，先行瀏覽全書，再篩選相關字彙，整理成為符合個人需求的字彙書；至於瀏覽、分析相關例句，可作為深化英語學術寫作、EMI教學、個人精進成長的有效工具。

由衷感謝編輯團隊成員再次共襄盛舉，全心投入幼兒教育專業字彙的編輯任務。此外，也要感謝高等教育出版社，在傳媒競逐數位浪潮，書籍出版業經營大不易的環境下，仍不計成本催生出第六本教育專業英文字彙，若非理念契合，如何得此伯樂！！本書疏漏之處必有，主編責無旁貸，盼望讀者不吝指正。未來有志之士，如能接續投入相關教育領域英文字彙（或app）研發，誠乃教育界、國家社會之福。

白 亦 方
陳 玉 婷

2025年10月



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18177>

編輯感言

朱怡珊

國立東華大學教育與潛能開發學系特殊教育博士候選人，同時跨域進修國立臺灣科技大學EMBA管理研究所，學術專長為特殊教育、兒童語言發展、課程教學、測驗與評量、教育行政。曾獲臺北市學生輔導與特殊教育類優良教師等獎項，亦為臺北市十二年國教在地培力講師、專審會輔導人才庫人員、花師特教系校友會理事長等。現為臺北市內湖國小校長，以「空間即課程」為理念，結合校園美感營造與課程轉化，實踐全人教育與永續學習願景。

已經第五次參與白老師的字彙編輯任務，從教育專業進階篇、特殊教育、多元文化、教育行政，到今年這本讓人滿心柔軟的《幼教字彙》，可謂無役不與；每一本，都是一段讓我重新愛上教育、愛上語言的心靈之旅。

這次參與幼教字彙，感覺特別不一樣，不僅讓我再次回到教育的起點——孩子的世界，也讓我重新省思幼教在整體教育體系中的關鍵角色。幼教字彙的撰寫格外需要貼近兒童視角，掌握教學現場的語感，我試著用簡明、生動又具啟發性的詞彙與例句，讓這本書能成為幼教老師與學習者的實用資源。

一路以來，真的非常感謝白老師持續號召，一次又一次溫柔地把我們召回，行走這條學習的路。他的堅持與眼光，總能讓人打從心底佩服。還有超強的編輯團隊，每次大家都像變身小火箭一樣，從無到有、從慢熱到超導體般的進度，總是在關鍵時刻完成不可能的任務，默契十足，合作無間。很開心這樣的旅程仍在繼續，也期許自己能一直保持學習的熱度，讓每一次寫作都像是一場探索、一次對話。

林毓淵

國立彰化師範大學兒童英語教學碩士，現為國立花蓮女子高級中學英文教師。行政經歷含訓育、特教、衛生等組長，亦曾擔任導師。致力於探索各種



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18177>

教學方式，引發學習動機，以呼應學生的個別差異。這個過程或許吃力不討好，卻是件成就感滿滿又美好的事。

英文字彙的力量無窮無盡，其豐富的內涵與微妙的差異，足以讓信息的傳遞、交流失之毫釐，差之千里，而幼教領域僅僅是其中一環。編輯過程中，不斷查閱字詞的涵義及用法是基本功，嚴謹的編撰整合才是一大挑戰。期盼這本書成為有志者學習的寶典，為教育工作者提供教學參考，一同在教育路上相伴而行。

張珮郁

國立東華大學英美語文學系英語教學碩士，現為國立花蓮女子高級中學英文教師兼導師。對國際教育懷有濃厚興趣，曾擔任扶輪社國際交換生輔導員，協助交換生適應在台生活。深信英文教學不僅是語言的傳授，更重要的是培養學生的思辨、表達能力。曾指導學生參加高中生小論文比賽，榮獲全國特優佳績。此外，重視學生的個別差異，鼓勵學生探索自身的興趣與潛能；相信教育的目的在於陪伴學生成長，幫助其成為理想中的自己。

第二次參與英文字彙書的編撰，仍能從中體會到不同樂趣。在文字的使用上仔細斟酌，力求更貼近幼教領域的需求，過程中也拓展了我對此領域的認識。如同前一部作品，期望本書也能為國內雙語教育注入新的動能，提供幼教工作者在教學上的參考，並成為學習者在學習路上的實用工具書。

許文章

國立東華大學課程設計與潛能開發學系博士，學術專長為教育哲學，博士論文為「課程多元架構之哲學理論基礎」。現為花蓮縣瑞穗國民小學教師，教學專長為國語、數學課程設計及作文。二十幾年來，曾指導學生參加花蓮縣國語文競賽作文組，榮獲一至五名佳績。

這次是第二次受白老師邀請參與教育字彙的編撰，備感榮幸。在編撰過



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18177>

程中，感受到活到老學到老的真諦；透過不斷學習，讓教育專業文字在腦海裡生根發芽，長成枝繁葉茂的森林，如此教育專業自信便能油然而生。在職場上與周遭專業人士能以專業術語溝通，讓教育不僅止於用「愛」為口號來引導，更能以扎實的理論基礎完成教育志業，讓下一代真正接受與時並進的系統化教育。

黃烽榮

國立東華大學教育行政與管理學系博士候選人，學術領域涵蓋教育行政、韌性領導、校務研究及戶外活動規劃等。曾獲教育部校園性別事件調查人才庫收錄，以及花蓮縣社會優秀青年獎。目前為花蓮縣國立光復商工高級職業學校學務創新人員，致力於運用正向言語促進學生正面發展。

第二次參與英文字彙編輯，感謝怡珊校長再次引薦，與白老師再續前緣。這次主題是幼教領域，在參與彙編過程中，我深刻體會到將抽象的幼兒教育概念與理論轉化為易於理解的英文詞彙是一大挑戰。為了讓書籍內容方便第一線教育人員使用，我與團隊成員反覆討論、共同研究，嘗試用貼近教學現場的角度，設計清楚且簡潔的例句來說明涵蓋理論、實務的字彙語詞。這樣的過程讓我學會如何在專業深度與實用性之間取得平衡，也希望這樣的成果能幫助更多幼教工作者在教學中靈活運用並深入理解相關概念。

其次，團隊成員的討論交流不斷激發新的想法，提升了成品的深度與品質。在處理複雜的幼兒教育概念時，我們特別重視用詞的清晰和簡潔，盡量避免過度堆砌專業術語，讓非專業背景的教育工作者感到困惑。舉例來說，若目標讀者是幼教現場的老師，會使用淺顯易懂的具體例證來傳達核心概念；若是針對教育行政或研究人員，則會適度保留必要的專業術語，並提供說明。

此外，我們也格外留意用詞在不同文化背景和語境中的適切性，避免造成誤解或不當。這次經驗讓我深刻認識到專業知識轉譯的重要性，也學會如何在專業性和可讀性之間取得平衡。我真心希望這本幼兒教育專業英文字彙能成為實用的參考工具，協助幼教同儕更準確地理解與應用教



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18177>

育術語，同時鼓勵更多教育工作者持續精進專業，攜手提升幼教品質。這次合作不只是專業上的學習與挑戰，更是一段充滿收穫和喜悅的旅程。

黃燕靜

英國里茲大學TESOL碩士，現為國立花蓮高級中學英文教師，兼任國際教育行政工作，並即將取得國際文憑教師培訓證照（IB Educator Certificate）。曾任教育部外派美國印第安納州高中華語教師，具備TCSOL對外華語教學能力認證，持有台灣與美國教師證。任教逾20年，除了英語教學，亦開授花蓮學、旅遊英語、地方創生課程，並協助慈濟大學全球事務處「大手牽小手」計畫，推動外籍生與本地高中生交流；同時協助花中推動教育部國際交流、雙語計畫線上交流等相關事宜。

第二次參與單字書編輯，這次聚焦幼教專業詞彙，內容特別有趣，也讓我更加熟悉幼教領域。編寫例句的過程中，我融入一些實際教學經驗，希望本書能成為第一線幼教工作者結合雙語教學的好幫手。

在與團隊合作的過程中，我們來自不同背景，但都懷抱著一樣的心願——為教育盡一份心力。相信這本單字書不僅能幫助老師，也能為學子的語言學習之路，播下希望種子；能夠參與其中，深感榮幸，也是我作為教育者最真誠的初衷。

鍾昊宏

現任中正國防幹部預備學校英文科專任教師兼導師，曾任國立花蓮高中專任教師兼導師、國立中興高中進修部學務組長。畢業於國立東華大學英美語文學系，目前就讀國立東華大學教育學院多元文化教育碩士班，研究領域聚焦於性／別研究與情感教育。對於高中英文科教師甄試具有實務經驗與系統性理解。修畢中等教育學程後，於110年全國聯招即以應屆身份上榜，111、113年度全國聯招英文科B區皆為正取第一名。曾參與教師甄試命題與閱卷工作，熟悉評選機制與教學趨勢。教學理念重視「尊重與每個生命的相遇」，致力於建構友善且具對話性的學習環境。期望透過平等互動，引導學生不僅



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18177>

提升語言能力，更能培養批判思維、關注社會議題，成為理解他人、勇於表達的公民。

感謝老師再次邀請參與英文字彙書的編撰，每次參與都深感受益良多。前一本聚焦教育行政，讓我再次回憶起當年擔任行政職務時所面對的挑戰與省思；這次則是與自身領域較不相近的幼教主題，對我而言是全新的學習，也讓我更深刻理解幼教與高中教師在專業實踐上的異同。

在編輯過程中，我看見幼教現場對語言與情緒發展的細膩關照，這與我在高中教學中所面對的抽象概念、批判思考訓練形成強烈對比，也讓我更加敬重教育專業的深度與溫度。

瑪麗亞·蒙特梭利（Maria Montessori）曾說：

“The greatest sign of success for a teacher is to be able to say, ‘The children are now working as if I did not exist.’”（一位教師最成功的表現，就是孩子們能自發學習，就好像我不存在一樣。）

教育無論哪一階段，終究都在追求一種「讓學生成為主體」的轉化。能夠參與這樣的編撰工作，對我而言，是一種不斷重返教育初心的過程。期待未來有更多跨領域的合作與交流。



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18177>

CONTENTS

English Vocabulary for Early Childhood Education Professionals

A	1	B	15	C	21
D	60	E	78	F	96
G	105	H	110	I	115
J	129	K	132	L	133
M	142	N	154	O	160
P	164	Q	180	R	181
S	189	T	205	U	212
V	218	W	223	X	228
Y	229	Z	230		



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18177>



| abuse

/ə'bjus/

n v 虐待；濫用

Teachers and caregivers must stay alert to signs of **abuse** to ensure every child grows up in a safe environment.

| accelerate

/æk'selə'ret/

v 加速、促進

Interactive games and hands-on activities **accelerate** children's cognitive and motor skill development.

| acceptance

/ək'septəns/

n 接受；接納

Teaching **acceptance** from a young age helps preschoolers build empathy and understand diversity.

| accommodation

/ə,kəmə'deʃən/

n 調適；特殊安排；住處；協議

Inclusive classrooms offer **accommodations** to meet the unique learning needs of every child.

The preschool arranged **accommodation** for families attending the weekend parent-child retreat at the nature center.

| accomplish

/ə'kamplɪʃ/

v 完成、達成

Praising children when they **accomplish** small tasks builds their confidence and motivation to learn.

| accountability

/ə,kəuntə'bɪlətɪ/

n 績效責任、責任承擔

The preschool implemented a digital checklist system to increase **accountability** among staff for daily hygiene and safety routines.



A

| achievement

/ə'tʃivmənt/

n 成就、成果

Celebrating small **achievements** encourages preschoolers to keep exploring and learning new things.

| acknowledge

/ək'naɪdʒ/

v 認可；承認；表彰；確認

Teachers should **acknowledge** children's efforts and improvements to build their self-esteem.

| acquaintance

/ə'kwentəns/

n 相識、認識

Preschool is often the first place where children make new **acquaintances** and develop social skills.

| acquire

/ə'kwair/

v 獲得；習得

Young children **acquire** language best through playful interactions and storytelling activities.

| action rhymes

/'ækʃən raɪmz/

n 動作韻律

Action rhymes help preschoolers improve memory, coordination, and language through playful movement.

| active learning

/æktiv 'lɜ:nɪŋ/

n 主動學習

Active learning in preschool encourages children to explore, ask questions, and discover through hands-on play.

| active listening

/æktiv 'lɪsənɪŋ/

n 積極聆聽

Teachers model **active listening** by making eye contact and responding to children's thoughts and feelings.

| adaptation

/ˌædæp'teɪʃən/

n 適應、調整；改編

A gentle **adaptation** period helps young children feel secure when starting preschool.



| addition

/əˈdɪʃən/

n 加法；增加

Simple **addition** games with blocks or counters make early math fun and visual for preschoolers.

| address

/əˈdres/

v n 處理、應付；演講；地址

Teachers need to **address** each child's emotional needs to build a supportive classroom environment.

The principal's **address** at the annual parent-teacher meeting emphasized the importance of play-based learning in the preschool curriculum.

| adequate

/'ædəkwɪt/

adj 足夠的；適當的

Adequate sleep and nutrition are essential for young children's growth and learning readiness.

| ADHD (Attention-Deficit Hyperactivity Disorder)

/əˈtɛnʃən ˈdɛfɪsɪt ˌhaɪəˈæktɪvəti dɪsˈɔrdə/

n 注意力缺陷過動症

Preschool teachers should use structured routines and visual cues to support children with **ADHD**.

| adherence

/ədˈhɪərəns/

n 遵守；堅持

Clear rules and consistent **adherence** help preschoolers develop a sense of responsibility.

| adjustment

/əˈdʒʌstmənt/

n 調整；適應

After moving to a new preschool, Lily needed a few weeks of **adjustment** before she felt comfortable joining group activities.

| administration

/ədˌmɪnəˈstreɪʃən/

n 行政；管理

The preschool's **administration** ensures that health policies and safety regulations are properly followed.

admission

/əd'mɪʃən/

n 入學、進入許可；承認

The school provides a detailed guide for parents during the preschool **admission** process.

adolescent

/ˌædə'lesnt/

n **adj** 青少年、青春期的

Although **adolescents** are older than preschoolers, early childhood education lays the foundation for their later social success.

adult

/ə'dʌlt/

n 成人

Adults in the classroom, including teachers and aides, play a vital role in modeling respectful behavior for young children.

advantage

/əd'væntɪdʒ/

n 優勢；好處

Children who attend high-quality preschool programs often gain an academic and social **advantage** later in school.

adversity

/əd'vɜ:səti/

n 逆境、厄運

Facing **adversity** such as moving to a new school can be challenging for children, but with guidance and emotional support, they often develop resilience and adaptability.

advocate

/ˈædvəˌket/

v **n** 提倡；支持

Teachers **advocate** for children's rights by ensuring inclusive environments, individualized support, and opportunities for every child to thrive.

aesthetic

/es'θetɪk/

adj 美學的；審美的；美感的

Preschool classrooms are designed with **aesthetic** elements like soothing colors, natural light, and artwork to stimulate visual interest and emotional comfort.

affection

/ə'fekʃən/

n 情感

Warm displays of **affection**, such as hugs and kind words, help young children feel secure, valued, and emotionally connected to their teachers and peers.

affective development

/ə'fektɪv dɪ'veləpmənt/

n 情感發展

Affective development is supported when children are encouraged to label their feelings, empathize with others, and express emotions in healthy ways.

affiliation

/ə'fɪli'eɪʃən/

n 隸屬、聯繫感

Children build **affiliation** through group identity, shared songs, or classroom rituals that promote a sense of belonging and community.

afterschool

/'æftə'skul/

adj 課後的、課後活動

Afterschool programs provide enrichment through art, science, and social play, supporting continued development beyond regular school hours.

age-appropriate

/ˌeɪdʒ.ə'prəʊ.pri.ət/

adj 適齡的

Age-appropriate materials and activities ensure that children stay challenged but not overwhelmed, promoting engagement and success.

agent

/'edʒənt/

n 代理人；動因

Children are seen as active **agents** in their learning when they are given choices and encouraged to explore topics that interest them.

aggressive

/ə'ɡresɪv/

adj 侵略性的、攻擊性的；
進取的

When children display **aggressive** behavior, teachers respond with calm redirection and help them find words to express frustration.

agility

/ə'dʒɪləti/

n 靈活、敏捷

Games like jumping over cones or navigating obstacle courses help build **agility** while supporting coordination and confidence.

agreement

/ə'ɡri:mənt/

n 協議；同意

Classroom **agreements** made with children's input foster a sense of responsibility and ownership in maintaining respectful behaviors.



Albert Bandura

/æɪ.ləˈt bæˈnˈdjʊərə/

n 阿爾伯特·班杜拉

Albert Bandura's social learning theory highlights the importance of observation and imitation in early childhood education, emphasizing that children learn by watching and modeling the behavior of others.

alcoholic

/ˌælkəˈhɒlɪk/

adj n 酒精中毒的；酗酒者

While preschoolers don't learn about alcohol directly, teachers may be aware of family environments impacted by **alcoholic** caregivers and offer additional support.

alertness

/əˈlɜːtnɪs/

n 警覺性、注意力

Maintaining **alertness** helps children stay safe during outdoor play and respond appropriately to changes in their surroundings.

alignment

/əˈlaɪnmənt/

n 一致、對齊、校準；結盟

Curriculum **alignment** across grade levels ensures continuity and supports smoother transitions for children entering preschool or primary school.

allergy

/ˈælərdʒi/

n 過敏、過敏反應

Teachers must be aware of any **allergy** children have to food, pets, or materials, and adapt the environment to ensure their safety.

alleviation

/əˈliːvɪˈeɪʃən/

n 緩解、減輕

Soothing music or sensory breaks can support the **alleviation** of stress and overstimulation in young children.

allocate

/ˈæləˌket/

v 分配、撥給

Teachers must **allocate** classroom resources, like art supplies and learning materials, to ensure all children have equal access during activities.

all-round

/ˈɔlˈraʊnd/

adj 全方位的；多才多藝的

An **all-round** preschool curriculum includes physical play, emotional learning, social interaction, and early academics.



alphabet

/ˈælfə,bet/

n 字母

Children learn the **alphabet** through songs, games, and visual aids to build foundational literacy skills.

alphabet recognition

/ˈælfə,bet ,rekægˈnɪʃən/

n 字母識別

Alphabet recognition is a key early literacy skill that supports spelling and reading development.

alternative

/ɒlˈtɜːnətɪv/

adj n 替代的；其他選擇

Offering **alternative** seating like cushions or wobble stools helps children focus while meeting sensory needs.

When a child refused to join the group activity, the teacher offered an **alternative** by suggesting a quiet reading corner instead.

ambitious

/æmˈbɪʃəs/

adj 有雄心的、野心勃勃的

An **ambitious** child may set goals like finishing a puzzle alone, showing motivation and pride in achievement.

analysis

/əˈnæləsɪs/

n 分析

Analysis of children's drawings or play patterns can offer insight into their thinking and emotions.

analytical skills

/ˌænəˈlɪtɪkəl skɪlz/

n 分析能力

Preschoolers build **analytical skills** by comparing objects, sorting items, and identifying patterns in nature.

anger

/ˈæŋɡə/

n 憤怒

Teaching children to name and manage **anger** helps reduce conflict and fosters emotional regulation.

anonymous

/əˈnɒnəməs/

adj 匿名的

In group reflections, teachers may use **anonymous** feedback to gather children's thoughts without pressure.

antenatal

/æn.tiˈneɪ.təl/

adj 產前的

Antenatal education helps parents understand infant development even before the child is born.

anticipate

/ænˈtɪsəˌpet/

v 預期、預料

Visual schedules help children **anticipate** what comes next and reduce anxiety about transitions.

anxiety

/æŋˈzaɪəti/

n 焦慮、不安

Anxiety in young children can manifest as clinginess, irritability, or difficulty sleeping, and should be met with patience and reassurance.

anxiety regulation

/æŋˈzaɪəti ˌrɛɡjəˈleɪʃən/

n 焦慮調節

Teaching **anxiety regulation** through breathing exercises and routine structure helps children feel more in control and secure.

apologize

/əˈpɒlədʒaɪz/

v 道歉

Children learn to **apologize** sincerely by observing adults model respectful and kind conflict resolution.

appetite

/ˈæpəˌtaɪt/

n 食慾；欲望

Young children may have inconsistent **appetite** throughout the day, so flexible mealtime routines are often helpful.

applause

/əˈplɒz/

n 掌聲；讚賞

Giving children **applause** after a performance or presentation builds their confidence and sense of accomplishment.

購書請至：

【高等教育系列】
<https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18177>

幼兒教育專業英文字彙

English Vocabulary for
Early Childhood Education Professionals

國家圖書館出版品預行編目資料

幼兒教育專業英文字彙 = English vocabulary for
early childhood education professionals / 白亦方，
陳玉婷主編。-- 初版。-- 臺北市：元照出版
有限公司，2025.10

面；公分 -- (高等教育系列)
ISBN 978-626-369-380-7 (平裝)

1.CST: 英語 2.CST: 詞彙

805.12

114014052

DOI 10.53106/9786263693807

主 編/白亦方、陳玉婷
編 輯/朱怡珊、林毓淵、張珮郁、許文章、黃烽榮
黃燕靜、鍾昊宏
出 版/元照出版有限公司
地 址/臺北市 100 館前路 28 號 7 樓
電 話/(02)2388-6368
傳 真/(02)2388-0877
帳 號/011-06102000082738 元照出版有限公司
登記證號/局版臺業字第 1531 號
出版日期/2025 年 10 月初版
定 價/450 元
ISBN 978-626-369-380-7 (平裝)

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。

如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。



元照出版

搶先試閱版

幼兒教育 專業英文字彙

English Vocabulary for
Early Childhood Education Professionals



H-EDU 高等教育出版



高教粉絲團



高等教育出版



54WWB03001

ISBN 978-626-369-380-7



9 786263 693807

定價：450元