

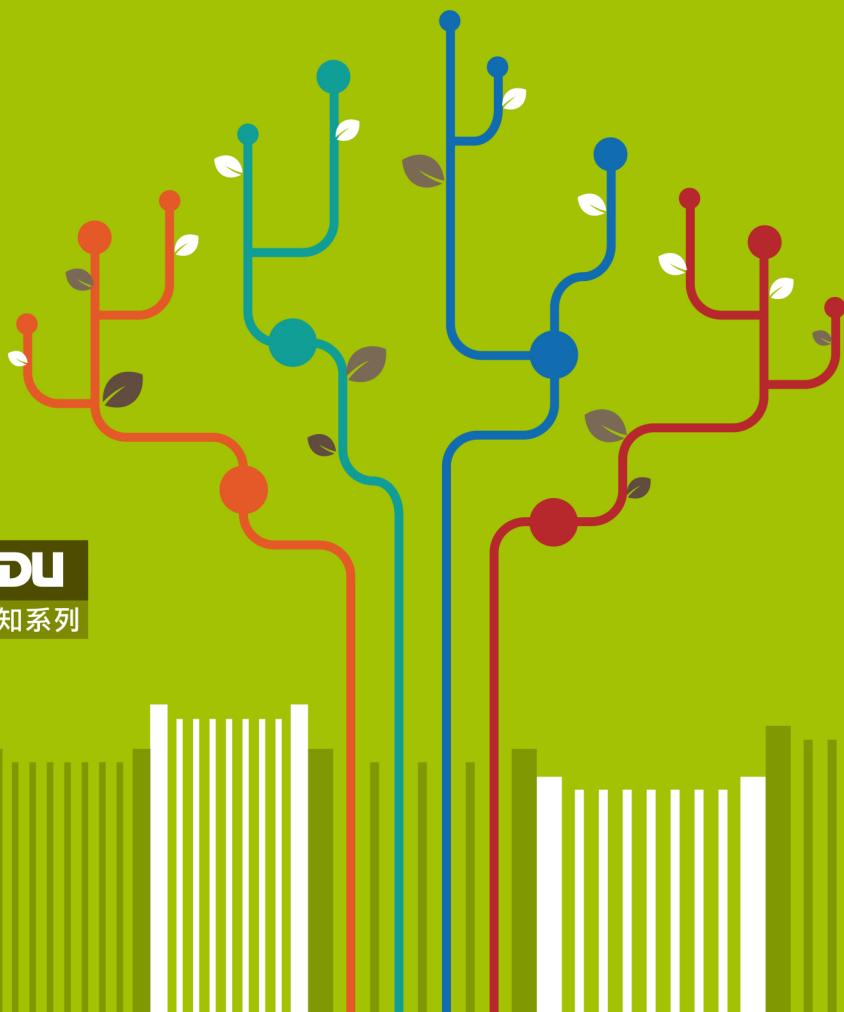
# 教育論文

## *Thesis Writing* 寫作與實用技巧

第八版

Guidance and Tips on Thesis Writing

吳和堂 著



H·EDU

教育新知系列

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

# 教育論文寫作

## 與實用技巧

### Guidance and Tips on Thesis Writing

吳和堂 著

高等教育出版



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

## 八版序

教育論文寫作是一項結合理論理解、研究設計、資料分析與文字表達的專業工作。對碩博士生而言，完成一篇論文，不只是蒐集文獻、設計問卷、操作統計軟體或撰寫章節而已，更重要的是能將研究問題、理論基礎、方法選擇、資料分析與研究發現加以整合，使整篇論文形成具有邏輯性、嚴謹性與可讀性的學術作品。

《教育論文寫作與實用技巧》自出版以來，即以「實用、清楚、可操作」作為撰寫原則。許多研究生在論文寫作過程中，最常遇到的困難並非完全不了解研究，而是不知道如何將研究構想轉化為可執行的研究設計、不知如何將統計報表轉寫為符合學術格式的結果敘述，也不知如何在文獻探討、研究方法、結果與討論、結論與建議之間建立一致而連貫的論述。因此，本書歷次修訂，皆盡量從研究生實際寫作時會遇到的問題出發，將抽象的方法概念轉化為具體可行的寫作步驟。

第八版的修訂，係在既有版本基礎上，進一步回應當前教育研究與論文寫作環境的變化。首先，隨著開放式統計軟體與視覺化分析工具的普及，例如 SPSS、JASP、R、SmartPLS、AMOS、Mplus 等工具逐漸被廣泛應用於教育研究之中。第八版則以 JASP 演示描述統計、 $t$  考驗、變異數分析、共變數分析、多變量變異數分析、相關分析、多元迴歸、中介效果、調節效果、探索性因素分析、驗證性因素分析等操作。這些內容並非僅介紹統計公式，而是著重於「何時使用」、「如何操作」、「如何解讀」與「如何寫成論文結果」。

其次，本書第八版仍維持一貫的寫作方向：以教育領域研究生最常遭遇的問題為核心，以範例、表格、操作步驟與寫作模板輔助說明，

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

使讀者能在閱讀後立即應用於自己的論文寫作。無論是剛開始擬定研究題目的學生，或是正在進行資料分析、撰寫結果與討論，皆可依自身需要選讀相關章節。

最後，論文寫作沒有捷徑，但有方法；研究訓練沒有奇蹟，但有步驟。期盼本書第八版能繼續陪伴教育研究生走過從題目形成、文獻探討、研究設計、資料分析到論文完成的歷程，使論文寫作不再只是壓力與負擔，而能成為研究者整理思想、建構知識與回應教育實務問題的重要過程。

謹以此版獻給所有正在研究路上努力前行的教育工作者、研究生與學術同道。

吳和堂

謹誌於2026年6月



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

# 目錄

## Contents

### 八版序

## 必 論文寫作篇

### 第 1 章 研究題目 3

- 第一節 題目來源 3
- 第二節 論文題目的擬定 11

### 第 2 章 緒論的撰寫 19

- 第一節 緒論的節次 19
- 第二節 研究背景的撰寫 22
- 第三節 研究動機的撰寫 25
- 第四節 研究目的的撰寫 38
- 第五節 名詞解釋的撰寫 40
- 第六節 研究範圍與限制的撰寫 42

### 第 3 章 文獻探討的撰寫 49

- 第一節 文獻要探討的內容 49
- 第二節 質性研究在文獻探討的節次 50
- 第三節 量化研究在文獻探討的節次 52
- 第四節 量化研究之文獻探討撰寫 54



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

<b>第 4 章</b>	<b>研究設計與實施的撰寫</b>	<b>73</b>
第一節	研究設計與實施的節次	73
第二節	研究架構的撰寫	76
第三節	研究假設的撰寫	83
第四節	研究樣本的撰寫	90
第五節	研究法的撰寫	98
第六節	研究工具的撰寫	116
第七節	資料處理與分析的撰寫	128
第八節	研究程序的撰寫	135
<b>第 5 章</b>	<b>結果與討論的撰寫</b>	<b>145</b>
第一節	結果與討論的節次	145
第二節	結果與討論的撰寫	151
第三節	綜合討論的撰寫	172
第四節	整體注意事項	176
<b>第 6 章</b>	<b>結論與建議的撰寫</b>	<b>181</b>
第一節	結論與建議的節次	181
第二節	結論與建議撰寫的例子	183
<b>第 7 章</b>	<b>APA 第七版</b>	<b>195</b>
第一節	內文格式	195
第二節	文中註	222
第三節	參考書目	232



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

## 必 實用技巧篇

### 第 8 章 問卷編製 287

- 第一節 問卷編製過程 287
- 第二節 專家效度問卷的編製 288
- 第三節 預試（或正式）問卷的編製 294

### 第 9 章 小蜜蜂輸入法— 問卷資料快速輸入法 301

- 第一節 原始資料輸入方式之比較 301
- 第二節 指法與要領 303
- 第三節 記事本的檔案轉入 SPSS 資料檔的  
操作 307

### 第 10 章 Word 文書軟體在論文寫作上的 協助 319

- 第一節 搜尋與取代功能 319
- 第二節 文件大綱導覽 321
- 第三節 目錄製作 323
- 第四節 圖表次 326
- 第五節 參考書目排序 330

## 必 JASP 操作與寫作篇

### 第 11 章 JASP 統計軟體簡介 337

- 第一節 JASP 統計軟體概述 337
- 第二節 JASP 視窗簡介 339
- 第三節 JASP 視窗設計 345

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

## 第 12 章 描述統計 349

第一節 次數分配 349

第二節 描述統計 353

## 第 13 章 平均數檢驗 365

第一節 獨立樣本  $t$  檢定 365

第二節 成對樣本  $t$  檢定 371

第三節 單一樣本  $t$  檢定 374

第四節 單因子變異數分析 379

第五節 共變異數分析 385

第六節 多變量變異數分析 389

## 第 14 章 迴歸分析 397

第一節 積差相關 397

第二節 多元迴歸 401

第三節 中介效果 410

第四節 調節效果 420

## 第 15 章 預試問卷信、效度之操作 435

第一節 問卷預試的實施 435

第二節 項目分析 438

第三節 因素分析 445

第四節 信度分析 459

第五節 驗證性因素分析 462



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

# 表目錄

## Contents

- 表3-1 專業成長意義一覽 57
- 表3-2 國內外學校行銷策略研究之內涵彙整 60
- 表3-3 學校產品策略內涵 62
- 表3-4 國內家庭氣氛相關研究一覽 63
- 表4-1 實驗設計類型一覽 81
- 表4-2 實施品格教學之準實驗設計模式 82
- 表4-3 問卷樣本基本資料 95
- 表4-4 研究樣本一覽 96
- 表4-5 晤談樣本基本資料 97
- 表4-6 預試樣本人數分配 124
- 表4-7 快樂學習量表預試結果分析 125
- 表4-8 快樂學習量表預試之因素分析摘要 126
- 表4-9 快樂學習量表預試之信度考驗 127
- 表4-10 項目分析判斷指標一覽 128
- 表4-11 資料統計方法一覽 134
- 表5-1 高雄市國小教師學校評鑑之教學績效領域各層  
面及整體現況分析摘要 153
- 表5-2 社會領域教師參與進修活動之結果統計 154
- 表5-3 國小評鑑目的適切性之平均數與次數分配 155
- 表5-4 因素分析之KMO值判斷標準 157
- 表5-5 不同性別之國小教師對學校組織氣氛認知 $t$ 考驗  
分析摘要 159
- 表5-6 不同學校規模之國小教師在教師專業學習社群  
態度的平均數、標準差與單因子變異數分析  
162



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

- 表5-7 不同父親社經地位的國小學童語言學習變異數分析摘要 164
- 表5-8 不同背景變項教師參與進修活動的統計結果分析 166
- 表5-9 父親情感支持型家庭教養、情緒智力、人際關係與主觀幸福感積差相關摘要 167
- 表5-10 相關係數的強度大小與意義一覽 168
- 表5-11 自我概念、生命態度對「幸福感」之逐步多元迴歸分析摘要 169
- 表5-12 判斷共線性之指標一覽 171
- 表5-13 不同年級學生對多元評量認知之單因子變異數分析摘要 176
- 表6-1 研究發現與結論之區別 182
- 表7-1 內文中之原文大小寫規定一覽 196
- 表7-2 幸福感之階層迴歸結果 203
- 表7-3 中英標點符號對照 209
- 表7-4 統計符號與縮寫及字體一覽 213
- 表11-1 SPSS與JASP之比較 338
- 表12-1 背景變項次數分配 352
- 表12-2 顯著性與標準差的關係 355
- 表12-3 兩岸大學生正向情緒與心理幸福感描述性統計 361
- 表13-1 不同性別在正向情緒之獨立樣本  $t$  檢定結果 371
- 表13-2 意志自由前後測之描述性統計與成對樣本  $t$  檢定結果 374
- 表13-3 生命意義感之單一樣本  $t$  檢定結果 378
- 表13-4 變異數分析摘要 384
- 表13-5 意志自由後測之共變數分析結果（控制前測）

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

表13-6	性別對依變項之多變量變異數分析結果	394
表13-7	性別對各依變項之描述統計資料	395
表14-1	積差相關分析結果	401
表14-2	多元迴歸分析結果（心理幸福感）	409
表14-3	中介效果摘要	420
表14-3	心理幸福感之路徑係數分析摘要（標準化係數）	433
表15-1	量表項目分析摘要	444



購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

# 圖目錄

## Contents

- 圖4-1 研究架構樣式圖 77
- 圖4-2 研究架構圖 78
- 圖4-3 研究概念架構圖 80
- 圖4-4 研究流程甘梯圖 137
- 圖7-1 主觀幸福感、調適、成就與正向行為結果方程模型 207
- 圖12-1 常態分配 356
- 圖12-2 偏態的種類 356
- 圖12-3 峰度的種類 357
- 圖14-1 直接效果檢定結果 419
- 圖14-2 地區調節效果 433



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

# PART 1 .....

## 論文寫作篇

- 第一章 研究題目
- 第二章 緒論的撰寫
- 第三章 文獻探討的撰寫
- 第四章 研究設計與實施的撰寫
- 第五章 結果與討論的撰寫
- 第六章 結論與建議的撰寫
- 第七章 APA第七版



元照出版

搶先試閱版

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

# Chapter 1

## 研究題目

研究題目是論文的源頭，題目確定後，論文內容即以此為依歸。而題目之擬定頗令大部分的研究生頭痛，此乃因研究生才剛涉獵相關領域的知識，加上忙於修課，對所研究的主題並沒有深入的了解所致。因此，如何尋得並確定研究題目是非常重要的事，故有：「確定研究題目，論文就已完成一半」的說法。

### 第一節 題目來源

#### 壹、配合政策

以新推行的政策為研究題目，是一新穎又有貢獻的研究。如臺灣近年推行的政策有：

##### 一、十二年國民基本教育與108課綱

臺灣自 2014 年全面實施十二年國民基本教育，並於 2019 年正式推動 108 課綱，標誌著教育改革由「知識本位」轉向「核心素養導向」。108 課綱強調培養學生自主行動、溝通互動及社會參與能力，重視跨域整合與探究實作精神，同時透過彈性學習時間與多元選修課程，回應學生個別差異與適性發展需求。此外，「學習歷程檔案」亦被納入升學之參考要件，強調歷程性評量與多元表現。整體而言，此政策試圖鬆動傳統升學主義結構，建構更具彈性與能力導向的學習體系。

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

## 4 | 教育論文寫作與實用技巧

以 108 課綱為主題，已有的論文如《108 課綱普通高中校訂必修課程發展與實踐：行動者網絡理論視角》（廖建智，2025）、《新北市國小教師實施 108 課綱工作壓力與專業發展關係之研究》（張詠舜，2026）。

### 二、2030 雙語國家政策

「2030 雙語國家政策」係為提升國民英語溝通能力與國際競爭力所提出之長期教育規劃，政策核心在於強化學生以英語進行專業與生活溝通之能力，而非僅限於考試導向之語言學習。具體措施包括推動雙語實驗學校、培育雙語師資、導入內容與語言整合學習教學模式，以及聘任外籍教師進入校園。此政策反映臺灣在全球化競爭與國際移動加速背景下，教育體系須培養跨文化與跨語言能力，以提升國家整體人力資本品質。相關的研究題目如《國民小學教師與家長對於政府推行 2030 雙語國家政策之態度調查》（許善榛，2020）、《高雄市政府第一線與非第一線公務人員對中英雙語國家政策焦慮之比較研究》（陳伯軒，2023）。

### 三、中小學數位學習精進方案

因應數位轉型與疫情衝擊，政府推動「中小學數位學習精進方案」，提出「班班有網路、生生用平板」之政策目標，期望縮短城鄉數位落差並提升教學創新能力。此政策除硬體設備建置外，更強調數位教材開發、教師資訊素養培訓及 AI 與程式設計教育之導入，並透過教育雲與數位學習平台提供多元學習資源。顯示教育發展已由傳統課室型態，轉向科技整合與混成學習模式，強調學習方式之彈性與個別化。

與此主題有關的論文如《宜蘭縣國民小學推動中小學數位學習精進方案成效影響因素之研究》（吳東穎，2025）、《新竹縣實施推動中小學數位學習精進方案之研究——政策工具觀點》（陳泳村，2024）。

### 四、技職教育強化與產學合作政策

在產業結構轉型與人才需求多元化之背景下，政府持續強化技職教育體系，強調實務導向與產學合作機制。政策重點包括建立產業專班、推動校外

實習制度、深化技專校院與企業合作，以及鼓勵跨域整合與創新創業教育。此一方向旨在縮短學用落差，提升學生就業競爭力，同時回應產業升級對專業技術人才之需求。技職政策的核心精神在於建構多元升學與職涯發展路徑，提升技職教育之社會價值與地位。

以此為主題，已有的論文如《高雄市普通高中實習式建教合作專班學生升學與就業意願影響因素之研究》（李貞儀，2017）或是《高中職產學合作政策對學生就業能力之影響研究》（作者虛擬）。

## 五、高等教育深耕計畫

「高等教育深耕計畫」（教育部，2019）旨在提升大學教學品質與國際競爭力，並強化大學對社會之回應能力。計畫內容涵蓋教學創新、課程改革、學生學習支持機制，以及大學社會責任(University Social Responsibility, USR)實踐與國際合作推動。此政策不僅重視研究能量之提升，更強調教學品質與學生學習成效，期望大學在少子化與全球競爭環境下，轉型為具特色發展與社會貢獻能力之高等教育機構。

以此為主題，可研究《高等教育深耕計畫對大學生學習投入之影響研究》（作者虛擬）、《高教深耕與大學社會責任政策對大學治理與教育品質之整合成效分析》（作者虛擬）。

## 六、幼兒教育公共化政策

為減輕家庭育兒負擔並提升教保品質，政府積極推動幼兒教育公共化政策，擴大公共與準公共幼兒園比例，並強化 0-6 歲整體育兒支持系統。此政策除增加公共名額外，也透過補助機制降低家長學費負擔，同時加強教保人員培訓與課程品質管理，體現教育公平與社會支持理念，期望從早期教育階段即奠定兒童發展基礎，並提升整體人口政策與社會福利效益。

以此為主題，已有的論文如《臺日幼兒教育政策及現況之研究》（蔡知年，2021）、《幼兒教育政策之發展與現況分析——以幼兒學前補助款政策及準公共幼兒園政策為主》（張珮玲，2019）。

## 七、永續發展與公民素養教育

在全球永續發展與民主治理議題日益重要的背景下，臺灣教育政策積極將永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）理念融入課程，強化環境教育、氣候變遷教育與公民素養培育。透過跨領域課程設計與議題式教學，引導學生關注全球議題與在地行動，培養責任感與批判思考能力。同時，人權教育與性別平等教育亦納入正式課程架構，彰顯教育在培育民主社會公民之關鍵角色。

以此為主題，已有的論文如《聯合國永續發展目標桌遊「Go Goals!」教學對國小學生永續發展目標之成效研究》（顏綺慧，2023）、《從永續發展報告書探究我國大專校院推動聯合國永續發展目標之實踐》（吳忻如，2025）。

## 貳、時事

不論從電視或網路，時常看到有關政治、經濟、教育……的新聞，此等新聞也可作為研究題目的發想。以教育新聞為例：

### 一、私立大專校系整併與停招

位於臺中市的某私立科技大學董事會通過與某國立大學整併意向，並計畫自 115 學年度起停止招生，這是臺灣高等教育面對少子化下的重大「跨體系公私整併」案例，引發高等教育永續與學校經營模式討論。對此主題的研究如《少子化危機對學校經營模式之影響》（王麗雅，2019）。

### 二、國際教育評比好

新聞報導「國際數學與科學教育成就趨勢調查」（The Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS）2023 結果，臺灣學生表現依然優異，在 58 個國家中，臺灣四年級和八年級學生的數學成就皆排名全球第 2，另在科學成就分別排名第 3 和第 2，且四年級的科學成就比上次進步 15 分，寫下歷年最佳表現，整體成就穩居國際排名前段班（ETtoday 新聞，2024）。對此主題可研究的論文題目如《TIMSS 2023 中臺灣與前五名國家學生數學成就影響因素之比較研究》（作者虛擬）。

### 三、英語口說測驗導入AI技術

教育部推出新系統，運用人工智慧(Artificial Intelligence, AI)提升英語口說測驗的即時回饋功能，象徵教育部在語言評量和數位學習應用上的進步。以 AI 為主題的研究眾多，如《人工智慧寫作助理對於英文學習者的寫作之成效研究》(張程皓，2024)、《利用 AI 工具協助高中生英文寫作能力之後設認知力、科技創新意識、自我效能、趣味與求知價值及學習表現提升》(羅彥婷，2024)。

### 四、教師人力與教甄危機

根據媒體報導，「教甄報考人數驟降」造成教師人力不足，尤其出現「代理教師大量上場」的情況，反映師資供給與教師職涯吸引力面臨挑戰。此一新聞，可衍生的論文題目如《代理教師比例上升之成因與影響》(作者虛擬)、《臺灣教師人力市場轉型之結構性分析》(作者虛擬)。

### 參、學理的實徵

在研究所修業期間，會接觸到各領域的理論，可就所學理論思考是否可轉化成實徵性的研究，如心理學家 Maslow 的需求層次論中，最高層次為自我實現，研究者可調查國小學生、國中學生、高中職學生或成人自我實現的程度。以此理論為主的相關研究，如《以馬斯洛需求層次論研究志工與組織依戀之相應關係》(陳柏青，2021)、《以人為本的休閒運動觀——馬斯洛需求層次論內涵之探討》(紀俊吉，2008)。

### 肆、職場與親身所遭遇的困境

學校本位 (school-based) 的理念與行動研究 (action research) 的取向都以職場需求或親身所遭遇的問題為研究題目，前者如學校本位管理、學校本位進修、學校本位課程發展或規劃等，後者則更是親身所遭遇並企圖解決的問題。是以，職場與親身所遭遇的困境不只是研究題目的來源，其研究結果對職場與自身都有幫助與貢獻。相關的論文如《賽夏族重點學校推動學校

本位國際教育課程之質性研究》(章雅嵐, 2025)、《在地產業融入學校本位課程之教學實踐——以南投縣清水國小為例》(魏素珍, 2026)、《數位學習融入高中公民與社會科教學之行動研究》(黃偉智, 2025)、《運用思考策略提升國小二年級學童閱讀表現之行動研究》(陳瑾怡, 2025)。

## 伍、複製題目

不論中外，前輩已研究過的題目，只要時空、背景、對象不同，都可重新予以複製研究。例如：30年前有人研究過「國中生偶像崇拜之研究」，事隔多年，就時空背景而言，偶像崇拜有重新研究的價值。就對象而言，已有人完成「國小教師評鑑與教師專業成長之研究」，新近的研究可考慮改為「國中教師評鑑與教師專業成長之研究」或「高中教師評鑑與教師專業成長之研究」。同樣的道理，西方所做的研究在評估其可行性後，也可以複製研究，如 Castillo(2005)的博士論文《教師評鑑對教師實務影響之個案研究》(The Impact of Teacher Evaluation on Teacher Practice: A Case Study)，若研究者於閱讀該文後，了解其研究對象的背景、研究目的、研究方法與研究工具，即可衡量在臺灣另選一個案複製研究的可行性。

## 陸、層面提升為變項

若是所研究的變項已有眾多的文獻，而且此一變項之層面所包含的內容也相當廣泛，則可考慮將其中一個層面作為變項，例如：「情緒智力」此一變項又可分為「自我情緒智力」與「人際情緒智力」。依據文獻，「自我情緒智力」此一層面又可分為「認識自己的情緒」、「表達自己的情緒」、「管理自己的情緒」、「自我激勵」等四項；而「人際情緒智力」此一層面又可分為「認識他人的情緒」、「回應他人的情緒」、「人際關係的處理」等三項。就研究的精神而言，所謂研究就是要小題大作，因此，可單選自我情緒智力或人際情緒智力作為變項，深入研究。相關的論文如《國中生自我情緒智力與學業壓力調適之關係研究》(作者虛擬)、《高中生人際情緒智力與利社會行為之關

購書請至：

[https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid\\_1=&KindID3=&KindID4=](https://www.angle.com.tw/book.asp?BKID=18646&bkid_1=&KindID3=&KindID4=)

國家圖書館出版品預行編目資料

題名/著者：教育論文寫作與實用技巧 = Guidance and tips on thesis writing / 吳和堂著

版本：八版

出版：臺北市：高等教育文化事業股份有限公司, 2026.06

識別碼：ISBN 978-986-266-231-1 (平裝) | CIP 115006509

主題詞：LCSTT: 論文寫作法 | LCSTT: 教育研究法

分類號：811.4

DOI 10.53106/9789862662311

# 教育論文寫作與實用技巧

## Guidance and Tips on Thesis Writing

作者 吳和堂  
出版 高等教育文化事業股份有限公司  
地址 台北市 100 館前路 12 號 10 樓  
電話 (02)2388-5899  
傳真 (02)2388-6600  
郵撥 18814763 高等教育文化事業股份有限公司  
登記證 局版北市業字第 390 號

出版日期 2026 年 6 月八版

定價 680 元

ISBN 978-986-266-231-1

網址：www.edubook.com.tw

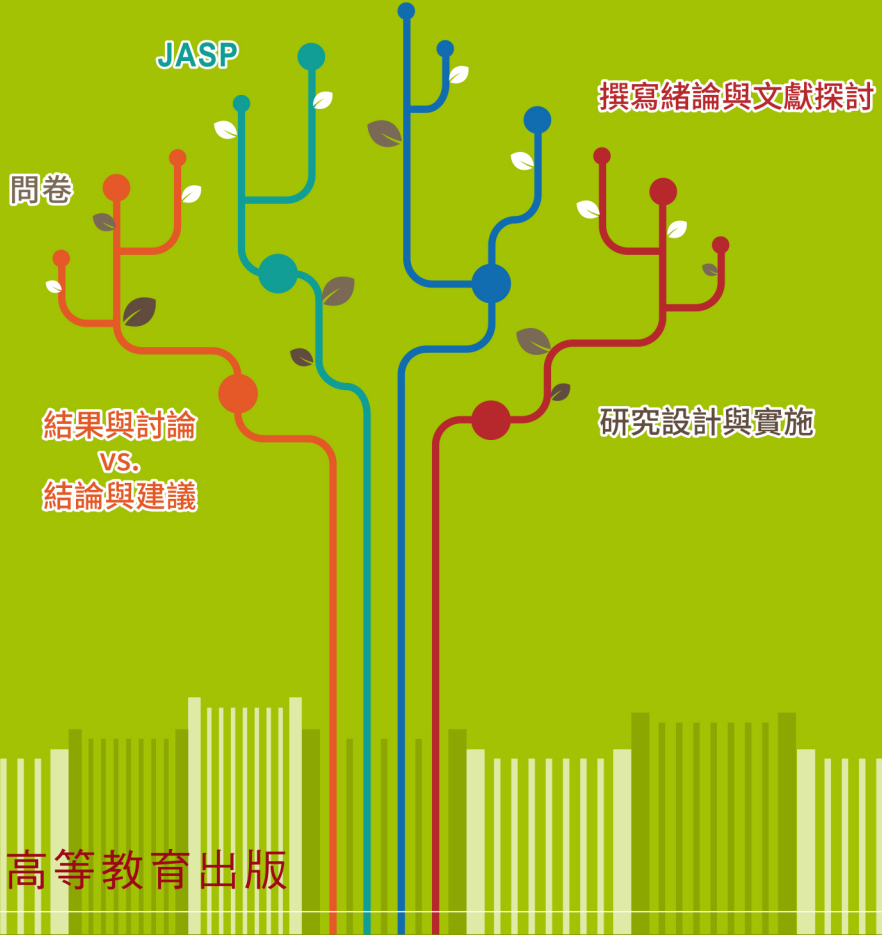
本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。  
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。



元照出版

搶先試閱版

確認研究題目



Hi·EDU

高等教育出版



高教粉絲團



高等教育出版



54WWC00308

ISBN 978-986-266-231-1



9 789862 662311

定價：680元